

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	148	148
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии,
канд. психол. наук Некрасова Е.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области детской психологии и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Детская психология 2», «Психология развития», «Психология отклоняющегося развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-10. Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе психологических знаний	ПК-10.1. Определяет круг психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	Знать: – факторы, условия и движущие силы психического развития в период детства; – периодизацию психического развития ребенка в онтогенезе; – особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – использовать знания о психическом развитии ребенка в профессиональной деятельности
		Владеть: -навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-10.2. Предлагает способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности	Знать: - способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности

		Уметь: - предлагать способы применения психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками применения психологических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	ПК-10.3. Использует результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности	Знать: - результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Уметь: - использовать результаты современных психологических исследований в профессиональной деятельности
		Владеть: - навыками применения результатов современных психологических исследований в профессиональной деятельности
	ПК-10.4. Осуществляет трансформацию психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - психологические, психофизиологические, возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
		Уметь: - трансформировать психологические знания в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста
		Владеть: -навыками трансформации психологических знаний в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Предмет и задачи детской психологии	1	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 1	Методы исследования в детской психологии	1	2	-	-	-
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 1	1	26	-	-	-
Модуль 2	Лек 2	Теории детского развития	1	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 2	Периодизации психического развития ребенка	1	2	10	-	Собеседование 1
Модуль 2	ИДЗ 1	Сравнение периодизаций психического развития ребенка (составление таблицы).	1	6	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 1
Модуль 2	Лек 3	Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка	1	2	-	-	-
Модуль 2	Пр 3	Структура и динамика возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии	1	2	10	-	Дискуссия 1
Модуль 2	ИДЗ 2	Составление глоссария по модулям 1-2	1	6	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 2
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 2	1	26	-	-	-
Модуль 3	Лек 4	Роль общения в развитии ребенка	1	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Пр 4	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Диагностика особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками	1	2	10	-	Собеседование 2
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 3	1	26	-	-	-
Модуль 4	Лек 5	Новорожденность. Особенности психического развития ребенка на первом году жизни.	1	2	-	-	-
Модуль 4	Пр 5	Особенности развития движений и действий младенца. Кризис 1 года жизни. Составление рекомендаций для родителей.	1	2	-	-	-
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 4	1	26	-	-	-
Модуль 5	Лек 6	Характеристика психического развития ребенка в период раннего детства.	1	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 6	Предметно-орудийная деятельность ребенка в раннем детстве.	1	2	10	-	Собеседование 3
Модуль 5	Лек 7	Развитие познавательных процессов у ребенка раннего возраста.	1	2	-	-	-
Модуль 5	Пр7	Младенчество и раннее детство. Анализ конкретных ситуаций	1	2	10	-	Дискуссия 2
Модуль 5	ИДЗ 3	Диагностика психического развития в раннем детстве (портфолио).	1	6	10	-	Решение разноуровневых задач и заданий 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5	Лек 8	Развитие личности ребенка в раннем детстве. Кризис 3 лет.	1	2	-	-	-
Модуль 5	Пр 8	Психолого-педагогическое сопровождение прохождения ребенком кризиса 3 лет.	1	2	10	-	Дискуссия 3
Модуль 5	Ср 5	Самостоятельная работа с учебными материалами по модулю 5	1	26	-	-	-
Модуль 1-5	Псщ	Посещаемость	1	-	10	-	Посещаемость
Модуль 1-5	ПА		1	0,35	-	-	-
Модуль 1-5	Контроль	Итоговый тест через ОТ	1	35,65	100	-	Тест
Итого:				216	100		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Тср) / 2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии	Формы обучения	Методы обучения
Технология информационная	Лекция-беседа	Презентационный метод
Технология развития критического мышления	Семинар «круглый стол».	Дискуссия
Технология обучения в сотрудничестве	Практическое занятие в форме обсуждения выделенных проблем.	Работа в группах.
Технология контекстного обучения	Семинар-беседа	Групповой опрос.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебный курс включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план, список основной и дополнительной литературы, формы контроля.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы, студентам предлагаются индивидуальные задания для глубокого осмысления, прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, конкретизацию и уточнение общепрофессиональных компетенций. В ходе практических занятий студенты выполняют разноуровневые задания реконструктивного уровня, участвуют в дискуссиях, проходят собеседования.

Изучение дисциплины предполагает несколько видов заданий. Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-10	Собеседование 1-3, Дискуссия 1-3, Разноуровневое задание 1-3
		Вопросы к экзамену №№ 1-60 Практические задания к экзамену №№ 1-30
		Тестовые задания №№ 1-400

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Решение разноуровневых задач и заданий 1 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 1.

Составьте таблицу «Сравнение периодизаций психического развития ребенка».

Критерии оценки:

9-10 баллов – таблица содержит 4 столбца (периодизация, основной принцип построения, достоинства, недостатки). Студент рассматривает 8-10 периодизаций психического развития, верно определяет их названия и принципы построения, выделяет содержательные достоинства и недостатки.

7-8 баллов – в таблице рассмотрены 7-8 периодизаций, верно определены их названия и принципы построения, выделены содержательные достоинства и недостатки

5-6 баллов – в таблице рассмотрены 5-6 периодизаций, верно определены их названия и принципы построения, недостатки и достоинства. Либо рассмотрено более 6 периодизаций, но недостатки и достоинства выделены формально.

3-4 балла – в таблице рассмотрены 3-4 периодизации, верно определены их названия и принципы построения, недостатки и достоинства.

1-2 балла – в таблице рассмотрены 1-2 периодизации. Либо работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 2 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 2.

Составление глоссария.

Критерии оценки:

9-10 баллов – в глоссарии представлено 13-15 понятий, даны содержательные определения.

7-8 баллов – в глоссарии представлено 10-12 понятий, определения содержательные.

5-6 баллов – в глоссарии представлены 7-9 понятий, определения содержательные.

3-4 балла – в глоссарии представлены 5-6 понятий.

1-2 балла – охарактеризовано менее 5 понятий, либо даны формальные определения.

0 баллов – работа не выполнена.

Решение разноуровневых задач и заданий 3 (реконструктивное задание).

Индивидуальное домашнее задание 3.

Составьте портфолио «Диагностика психического развития в раннем детстве».

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (10), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики подробно описаны.

7-8 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (7-9), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики подробно описаны.

5-6 баллов – студент составляет комплекс диагностических методик (6-8), который охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики частично описаны.

3-4 балла – студент составляет комплекс диагностических методик, который не охватывает все стороны психического развития ребенка от 1 года до 3 лет, методики частично описаны.

1-2 балла – комплекс содержит 3-5 методик, работа выполнена формально.

0 баллов – работа не выполнена.

7.2.2. Дискуссия 1.

Тема занятия: Структура и динамика возраста. Представление о возрастных кризисах в отечественной и зарубежной психологии.

Темы дискуссий.

1. Возрастной кризис. Норма или отклонение в развитии?
2. Как понимали кризис зарубежные исследователи?
3. Каковы представления о кризисе отечественных психологов?
4. Фазы кризиса.
5. Последствия кризиса.
6. Значение возрастных кризисов для психического развития.

Дискуссия 2.

Тема занятия: Младенчество и раннее детство. Анализ конкретных ситуаций.

Темы для дискуссии:

1. Перечислите особенности психического развития детей младенческого возраста. Какова роль младенчества в психическом развитии человека в онтогенезе?
2. В чем состоят рекомендации по психическому развитию детей младенческого возраста?
3. В чем состоят рекомендации по развитию восприятия детей раннего возраста?
4. В чем состоят рекомендации по развитию мышления детей раннего возраста?
5. В чем состоят рекомендации по развитию речи детей раннего возраста?

Дискуссия 3.

Тема занятия: Психолого-педагогическое сопровождение прохождения ребенком кризиса 3 лет.

Темы для дискуссии:

1. Причины кризиса трех лет.
2. Новообразования кризиса трех лет.
3. Как преодолеть негативные симптомы кризиса трех лет?
4. Каковы рекомендации родителям и педагогам по преодолению кризиса трех лет ребенком?

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в проблемах, обоснованно и ярко представляет доказательства точки зрения по проблеме;

7-8 баллов – студент участвует в дискуссии, аргументирует свои мысли, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблеме, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

5-6 баллов – студент участвует в дискуссии, старается аргументировать свои мысли, использует научную лексику, ориентируется в проблеме, недостаточно самостоятелен в высказываниях;

3-4 балла – студент участвует в дискуссии, но у него недостаточная система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

1-2 балла – студент участвует в дискуссии, но у него отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободное высказывание мыслей по рассматриваемой проблеме и их аргументацию;

0 баллов – студент не участвует в дискуссии.

7.2.3. Собеседование 1.

Тема занятия: Периодизации психического развития ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация психического развития З. Фрейда.
2. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
4. Периодизация психического развития Э. Эриксона.

Собеседование 2.

Тема занятия: Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Диагностика особенностей общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы общения ребенка со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со сверстниками.
3. Виды коммуникативных потребностей и мотивов общения.
4. Диагностика общения ребенка.

Собеседование 3.

Тема занятия: Предметно-орудийная деятельность ребенка в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная деятельность ребенка.
2. Орудийные действия.
3. Соотносящие действия.
4. Значение предметной деятельности для развития познавательных процессов ребенка раннего возраста.

Критерии оценки:

9-10 баллов – студент в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знанием по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, точки зрения авторов на проблему, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития;

7-8 баллов – студент логично выстраивает ответ на обсуждаемый вопрос, представляет и оценивает различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, приводит примеры, но недостаточно обосновывает концептуальный подход и объясняет возникающие противоречия, несколько непоследователен в анализе обсуждаемой проблемы;

5-6 баллов – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно

аргументируются, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии;

3-4 балла – ответ студента выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии отдельных аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом недостаточно аргументируются, подменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны неточности в использовании научной терминологии;

1-2 балла – ответ студента не выстроен логично, студент затрудняется в раскрытии аспектов проблемы, выдвигаемые положения студентом не аргументируются, неточности в использовании научной терминологии;

0 баллов – студент не участвует в собеседовании.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

Модуль 1. Общие вопросы детской психологии.

ПК-10.

ОМ закрытого типа

Задание № 1.

В основе этого принципа детской психологии лежит изучение ребёнка, которое проводится последовательно через определённые промежутки времени; при этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи, это:

- а) принцип гуманизма
- б) принцип комплексности, системности и систематичности
- в) принцип детерминизма
- г) принцип объективности и научности

Правильный ответ: б)

ОМ открытого типа

Задание № 1

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Проанализируйте ситуацию. С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины?

Правильный ответ: развитие самостоятельности, кризис 3 лет.

Задание № 2

К детскому психологу обратилась мама Кирилла (2,5 года). Жалобы на то, что ребенок стал совершенно неуправляем. Отказывается выполнять просьбы и указания матери, обзывает ее, упрям. С другими взрослыми ведет себя более адекватно. Мальчик стремится все делать самостоятельно, мама беспокоится за ребенка и стремится ограничить самостоятельность. Проанализируйте ситуацию и объясните причины поведения ребенка.

Правильный ответ: кризис трех лет и его проявления: самостоятельность, упрямство, негативизм

Процедура оценивания на вопросы закрытого типа – автоматизированная.

Критерии оценивания: баллы за правильные ответы

Банк тестовых заданий размещен на Образовательном портале ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Детская психология как наука. Предмет и задачи детской психологии.
2.	Основные понятия детской психологии
3.	Принципы изучения психики ребенка.
4.	Методы исследования детской психологии.
5.	Метод наблюдения в детской психологии
6.	Эксперимент как метод эмпирического исследования
7.	Вспомогательные методы исследования в детской психологии
8.	Схема организации эмпирического исследования
9.	История возникновения детской психологии.
10.	Возникновение детской психологии.
11.	Первые теории детского развития.
12.	Соотношение обучения и развития.
13.	Понятие «возраст». Признаки возраста.
14.	Движущие силы психического развития. Факторы психического развития.
15.	Законы психического развития по Л.С. Выготскому
16.	Понятия «зона ближайшего развития», «социальная ситуация развития»
17.	Теории нативизма.
18.	Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.
19.	Теория морального развития Л. Колберга.
20.	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона.
21.	Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
22.	Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
23.	Периодизация развития личности А.В. Петровского.
24.	Периодизация психического развития П.П. Блонского.
25.	Теория развития В. Штерна.
26.	Периодизация психического развития С. Холла, К. Гетчинсона
27.	Теория психического развития А.Н. Леонтьева
28.	Периодизация возрастного развития З. Фрейда
29.	Возрастная периодизация психического развития Р. Заззо
30.	Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова
31.	Бихевиоризм о закономерностях детского развития
32.	Социализация. Теории социального обучения
33.	Критерии периодизации психического развития. Группы периодизаций.
34.	Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
35.	Психологическая характеристика новорожденности.
36.	Младенчество как период стабильного развития.
37.	Сенсорное развитие новорожденных.
38.	Особенности психического развития недоношенных детей.
39.	Общение младенца со взрослым.
40.	Психическое развитие в младенческом возрасте.
41.	Развитие движений и действий в младенчестве.
42.	Кризис 1 года. Автономная речь.

43.	Психологические новообразования младенческого периода
44.	Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
45.	Развитие восприятия в раннем детстве.
46.	Развитие познавательной сферы в раннем детстве.
47.	Развитие речи в раннем детстве
48.	Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками.
49.	Кризис 3 лет.
50.	Концепция генезиса общения М.И. Лисиной
51.	Роль общения в психическом развитии ребенка
52.	Возрастной кризис. Фазы возрастного кризиса.
53.	Ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (2 мес. – 6 мес.).
54.	Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми (6 месяцев — 2 года).
55.	Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми (3-5 лет).
56.	Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми (5-7 лет).
57.	Параметры форм общения
58.	Эмоционально-практическая форма общения ребенка со сверстниками (2-4 года).
59.	Ситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками (4-5 лет).
60.	Внеситуативно-деловая форма общения ребенка со сверстниками (6-7 лет).
Практические задания к экзамену	
1.	К детскому психологу обратилась мама Кирилла (2,5 года). Жалобы на то, что ребенок стал совершенно неуправляем. Отказывается выполнять просьбы и указания матери, обзывает ее, упрям. С другими взрослыми ведет себя более адекватно. Мальчик стремится все делать самостоятельно, мама беспокоится за ребенка и стремится ограничить самостоятельность. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
2.	Маша (2 года 7 месяцев). Долгожданный ребенок в семье. Родители, бабушки и дедушки стремятся все сделать для девочки. Последние 2 месяца у девочки наблюдаются по мнению родителей «припадки». Она бросается на пол, на землю, кричит, бьется. Родители переживают, что у ребенка развивается какое-то заболевание. Стремятся любыми средствами предотвратить истерику дочери. Испытывают чувство вины, что «не доглядели» за здоровьем Маши. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
3.	Гриша (2 года 9 месяцев). Мама беспокоится о том, что мальчик очень плохо говорит, в основном все показывает жестами. На просьбы мамы произнести какое-либо слово – машет головой, отказывается. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
4.	Мама Риты (2 года 10 месяцев) жалуется на то, что девочка «ужасно» дерется. Рита бьет всех членов семьи, особенно старшего брата Сашу (9 лет). Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
5.	Саша (2 года 11 месяцев) ругается «плохими» словами. Папа Саши поощряет брань мальчика. Мама обеспокоена этим. Не знает, что ей делать. Объясните причины поведения ребенка. Дайте рекомендации.
6.	Юля, 2 года 6 месяцев, ясельная группа. Девочка агрессивна по отношению к сверстникам и уже покусала двоих детей. В уголке природы, воспользовавшись тем, что на нее никто не смотрит, Юля оборвала листья у комнатного растения. Когда педагоги просят или требуют, чтобы Юля что-то сделала, девочка опускает голову и долго смотрит исподлобья. После обдумывания Юля выполняет просьбу-требование, делая вид, что оказывает большое одолжение. Для рисования Юля выбирает красный цвет. В семье Юля бьет всех, кроме бабушки. Его Юля уважает и слушает. Какие могут быть причины такого поведения? Какие могут быть направления работы?
7.	Даша (2 года 7 месяцев) пришла в сад после болезни. Девочка долго капризничала в

	раздевалке и согласилась пойти в группу детского сада только вместе с бутылочкой, в которой плескались остатки минеральной воды. Эту бутылочку девочка получила от родителей вечером, долго с ней играла и утром захватила с собой в ДОО. Мама попрощалась и отдала девочку вместе с бутылочкой в группу. Воспитатель отобрала у ребенка бутылочку. Девочка плакала, а настроение было надолго испорчено. Реакция закрепилась и на следующее утро Даша отказалась посещать детский сад, особенно, когда работает воспитатель, отобравшая бутылочку. Прокомментируйте ситуацию, дайте рекомендации.
8.	Определите, к какому виду (соотносящие или орудийные) относятся перечисленные действия ребенка 2 лет: а) Ребенок накрывает коробку крышкой. б) Ребенок рисует карандашом. в) Ребенок открывает и закрывает дверцу шкафа. г) Ребенок многократно кладет карандаши в коробку и высыпает их.
9.	«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, - отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть». С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития дошкольника?
10.	Лена, 3 года, младшая девочка в семье. В семье очень ждали мальчика. Старший брат Игорь (10 лет) постоянно напоминает Лене, что мама любит его больше, так как он мальчик. Лена любит играть в куклы и носить платья, но вдруг стала утверждать: «Я не девочка, а мальчик! Вырасту – стану дядей, папой!». Лена очень привязана к маме, но маму это тяготит. Лена раздражает маму своей «прилипчивостью». Папа практически не принимает участия в воспитании детей, занят работой. Лена пытается воздействовать на семью капризами, но они быстро пресекаются. Отметьте факторы, неблагоприятно воздействующие на развитие детей.
11.	Подберите 5 методик/заданий для диагностики восприятия в раннем детстве. Одну методику подробно опишите.
12.	Подберите 5 методик/заданий для диагностики мышления в раннем детстве. Одну методику подробно опишите.
13.	Подберите 5 методик/заданий для диагностики памяти и внимания в раннем детстве. Одну методику подробно опишите.
14.	Подберите 5 методик/заданий для диагностики речи в раннем детстве. Одну методику подробно опишите.
15.	Подберите 5 методик/заданий для диагностики мелкой моторики в раннем детстве. Одну методику подробно опишите.
16.	Составьте рекомендации родителям ребенка с симптомами кризиса 3 лет.
17.	Составьте рекомендации родителям ребенка с симптомами кризиса 1 года.
18.	Составьте анкету для родителей об адаптации ребенка в детском саду.
19.	Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать... Почему младенец берет игрушки в рот? Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье? Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?
20.	Мама маленького Антона пришла к психологу, описав следующую ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: громко кричит, падает на пол, стучит руками и ногами...

	О каком феномене в данной ситуации идет речь? Какова причина возникновения подобного поведения Антона? Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?
21.	<p>Мальчик двух лет и девяти месяцев резко изменил свое отношение к приходящим в дом гостям. В один из праздничных дней ребенок стал капризничать, затем плакать и кричать, чтобы гости уходили. Даже подходил к ним и толкал, показывая свое недовольство, хотя до этого он положительно и спокойно реагировал на взрослых. Он также не мог спокойно воспринимать то, что мама останавливается поговорить со знакомыми во время прогулки, прогонял их. На тот момент мальчик был единственным ребенком в семье и требовал внимания и исполнения всех своих капризов.</p> <p>О каком феномене в данной ситуации идет речь? Какова причина возникновения подобного поведения Антона? Какие рекомендации в этой ситуации можно дать родителям?</p>
22.	<p>Валя, которой два года и пять месяцев, бросает в лужу камень. Летят брызги. Валя с радостью размахивает руками, кричит: «Бизь, бизь!» Хочет достать брошенный в лужу камень – не может. Обходит лужу, но с другой стороны тоже не достает. Стать ногами в воду не может – мама не разрешает. Девочка берет лежащую рядом палку – достает ею до камня, пытается его подвинуть к себе. Но камень тяжелый, не сдвигается с места. Отбрасывает палку. Наклоняется, опираясь на руки и ноги, переставляет руки в воде и достает камень руками, ноги при этом остаются на сухом месте. Продолжает опять бросать камни.</p> <p>Укажите, какие связи и отношения между предметами и явлениями выделяет ребенок? В какой форме представлены эти связи и отношения? Какой вид мышления описан в этой ситуации? Выделите закономерности развития мышления у ребенка.</p>
23.	<p>Мальчик Коля с родителями пришел в гости к бабушке.</p> <p>– Снимай ботинки, – говорит бабушка. Мальчик пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.</p> <p>– Садись с нами пить чай!</p> <p>Коля лезет пальцем в варенье и чай.</p> <p>– Нельзя так делать! – говорит мама, но Коля продолжает свое «черное дело». После того как выпили чай, мама говорит: «Скажи спасибо бабушке».</p> <p>– Не татю (Не хочу!), – говорит ребенок и уходит к своим игрушкам.</p> <p>Какая особенность раннего возраста проявилась в поведении мальчика? Какова причина возникновения подобного явления? Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?</p>
24.	<p>Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «победного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может... Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфликты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями, а когда родители ему объясняют это, он начинает капризничать.</p> <p>Объясните с точки зрения детской психологии, с чем связано изменение в поведении Вани? Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации? Какие рекомендации можно дать родителям в этой ситуации?</p>
25.	<p>Мама попросит Валеру: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Валера вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»</p> <p>Определите возраст ребенка. Какие качества личности проявляются в поведении</p>

	Валеры и почему? Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?
26.	Составьте анкету для родителей о готовности ребенка в детском саду.
27.	Составьте рекомендации родителям ребенка раннего возраста с признаками агрессии
28.	Составьте рекомендации родителям ребенка раннего возраста с признаками повышенной тревожности
29.	Составьте рекомендации родителям ребенка раннего возраста с признаками дезадаптации в детском саду
30.	Составьте рекомендации родителям ребенка раннего возраста с нарушениями речи

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Мандель Б. Р.	Возрастная психология	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium.com»
2.	Николаева Э. Ф., Чекина Л. Ф., Денисова Е.А.	Возрастная психология	электронное учебно-методическое пособие	2020	Репозиторий ТГУ
3.	Першина Л. А.	Возрастная психология	учебное пособие	2020	ЭБС «IPRbooks»
4.	Урунтаева Г.А.	Детская психология	учебник	2021	ЭБС «Znanium.com»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абраменкова В. В.	Социальная психология детства	учебник	2021	ЭБС «Znanium.com»
2.	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Психология развития	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3.	Дрокова С. В.	Возрастная психология	учеб. пособие для студентов-иностранцев	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Смирнова Е. О.	Детская психология	учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.–Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.	Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.